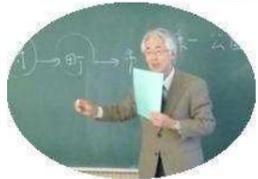


## 4 環境部の具体的な取組

ねらい：連携部と授業部の実践内容をつなぐために、地域の様々な「人・もの・こと」に関する校内掲示を充実させ、地域学習の一助とするとともに、地域への愛着と誇りを持たせるようにしたい。また、地域行事を紹介することで、地域行事への関心を高め、参加度を高めたい

### (1) 児童を支える環境 地域の「ひと」



尾張旭市誌編集員



アサヒトセト編集員



「5年田植え」講師



「6年三味線」講師



「3年 野菜」講師



「2年畝作り」講師



「4年 防災」講師



スクールガード



図書ボランティア



家庭科ボランティア



丸付けボランティア



交通指導員

### 地域の「もの」



大塚古墳



矢田川



どろんこ広場



大塚公園



川南保育園



児童館



岩本ケース



リンナイ工場



スカイワードあさひ



瑞鳳の森



瑞鳳橋



森林公園

### 地域の「こと」



青空市



ひまわり種まき



児童館まつり



田植えまつり



校区スポーツ大会



天王祭



盆踊り



敬老茶会



交流給食



大塚古墳まつり

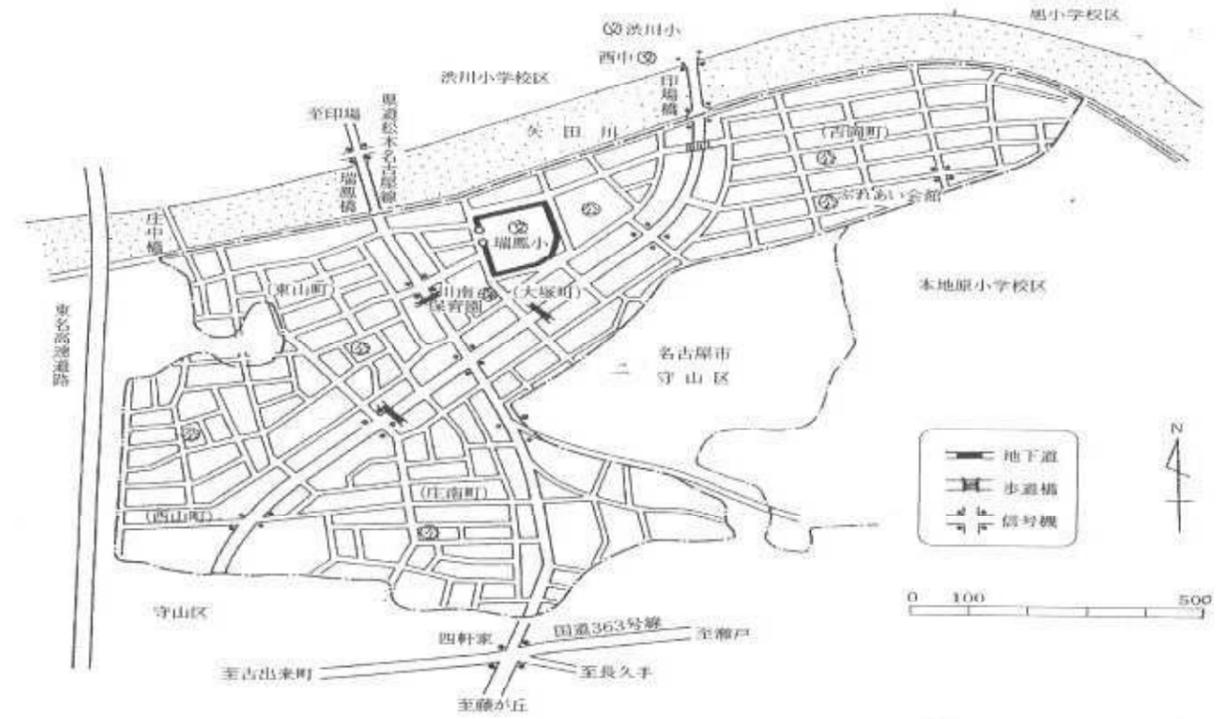


もちつき大会



どんど焼き

### 校区内の地図



(2) 校内掲示の工夫

職員室前の掲示

職員室前の掲示板には、12か月分の学校行事と地域行事を掲示し、児童や来校者に知らせている。終了した行事については、その時の写真や実際に参加した児童の感想を掲示している。新聞等に記事が掲載された場合は、その部分を拡大して掲示するようにしている。また、今後行われる行事については、案内やチラシなどを掲示し紹介している。児童が写っている写真や児童の感想を掲示することで、児童の関心を高めるようにしている。また、年間の行事予定を掲示することで、児童が「来月、〇〇の行事があるから、行きたいな」といった見通しをもたせるようにしている。



職員室前の地域掲示板



地域の行事紹介



月ごとの行事紹介

昇降口の掲示

たくさんの児童に参加を促すことを目的にして、掲示委員が作成した地域行事のポスターを昇降口に掲示している。また、他学年の行事や学習内容を知らせることで、「〇年生になったら△△へ行けるから楽しみだな」と、興味や関心を高めるようにしている。



手作りのポスター

各教室の掲示

児童の作品だけでなく、授業で活用した「ひと・もの・こと」を継続的に掲示するようにしている。また、掲示委員のポスターも昇降口同様に、教室に掲示し、参加を促すようにしている。



地域の歴史を紹介する掲示



掲示委員作成のポスター

校内掲示  
地域を知ろう！

学年の掲示 ～3年生のエピソード～

校区地図を作成した後、「ずいほうこうくクイズ」を考えさせた。問題はクラス全員がわかる問題（初級レベル）と、クラスで半分くらいの子がわかる問題（中級レベル）を個人で考えさせた。その後、グループで話し合いをさせて、グループで初級問題と中級問題を1問ずつ作らせた。話し合いは初級レベルの問題を中心に話し合わせた。みんなが知っている問題を作る場面では、だれでも話し合いに参加しやすくすることをねらいとした。また、作成した問題は廊下に掲示することを事前に伝え、意欲づけをした。児童は校区探検で調べたことをもとに、自分の住んでいる地域の問題を作った。これを廊下や階段の掲示板に掲示し、他学年の児童にもやってもらうようにした。



1年 つうがくろたんけん



2年 じどうかんたんけん



3年 校区に関するクイズ



4年 防災倉庫見学



5年 田植え体験の俳句



たんぼぼ・さくら 畑仕事

校外からの情報掲示

地域に関連する行事について、その様子が伝わるように掲示した。それが、地域行事への参加意欲を高めたり、地域のことを知り、地域の一員としての自覚を高めたりすることにつながっている。



児童館の行事を呼びかける掲示

地域カレンダーの活用

尾張旭市内の風景の写真とともに、その月の地域行事が入っているカレンダーを各教室で掲示している。このようにすることで、いつどのような行事があるかを事前に知ることができる。ちなみにこの8月のひまわりの写真は、瑞鳳校区の矢田川河川敷に地域の人と植えたひまわりである。



地域カレンダー