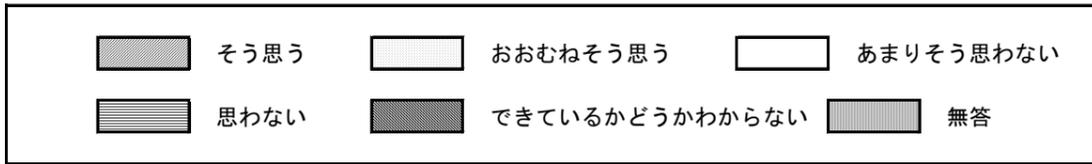


学校 だより

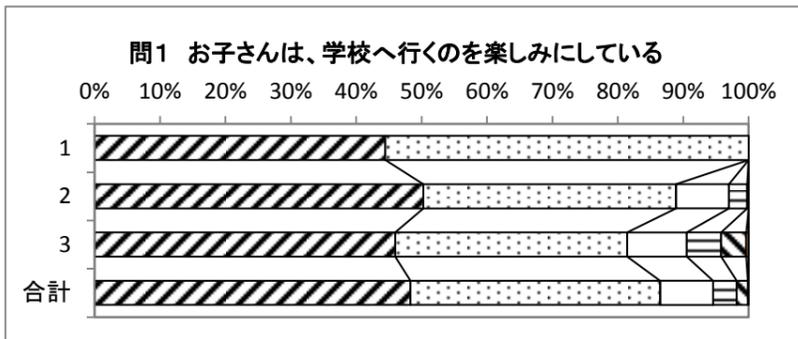
とうえい

第26-11号
平成27年3月17日
尾張旭市立東栄小学校

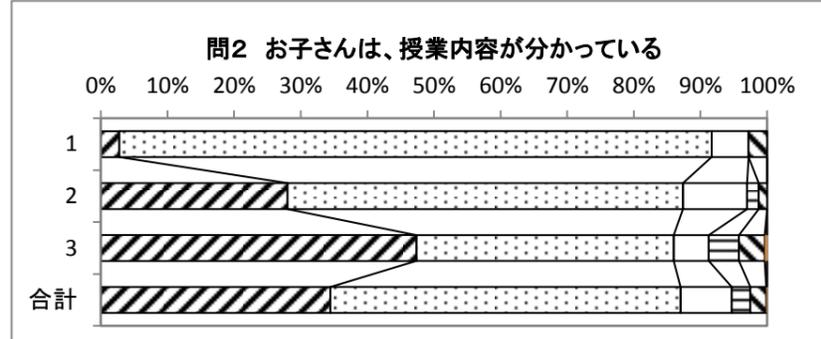
木々の芽吹きに春を感じるこの頃です。学校では、締めくくりの3学期もゴールが近づいてきました。さて、2月に実施しました「学校評価アンケート」のまとめができました。同じ項目の質問内容を「教職員・保護者・児童」と重ねて表記しました。ご覧ください。
お忙しい中でのご協力、誠にありがとうございました。この結果を次年度の学校運営に生かしていきます。



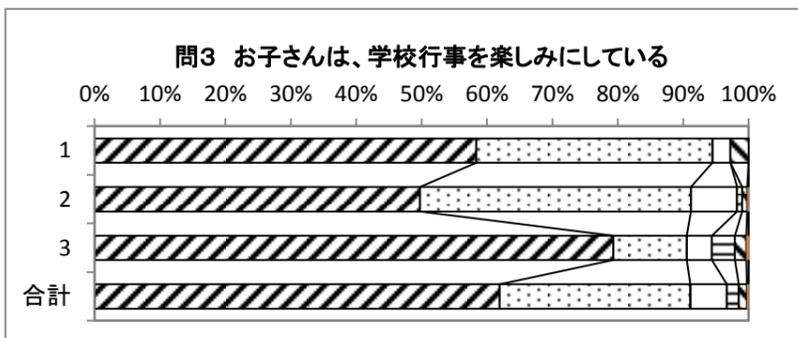
対象：
1教職員 2保護者 3児童
保護者回答率91.7%



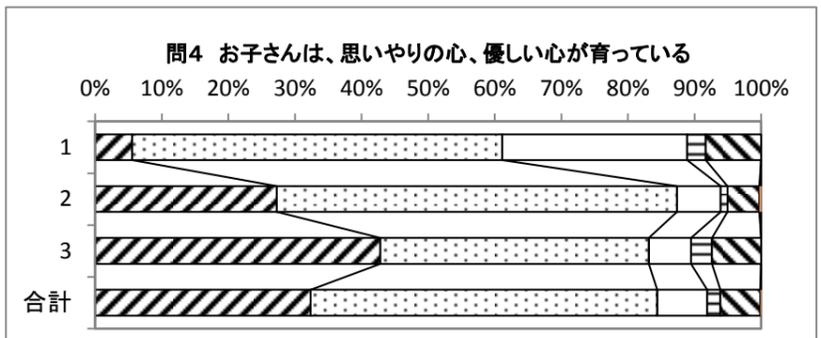
子どもたちの15%ほどは「楽しくない」と答えています。その原因については、今後も「ふれあいタイム」等を通して、子どもたちの声に耳を傾けていきたいと思ひます。



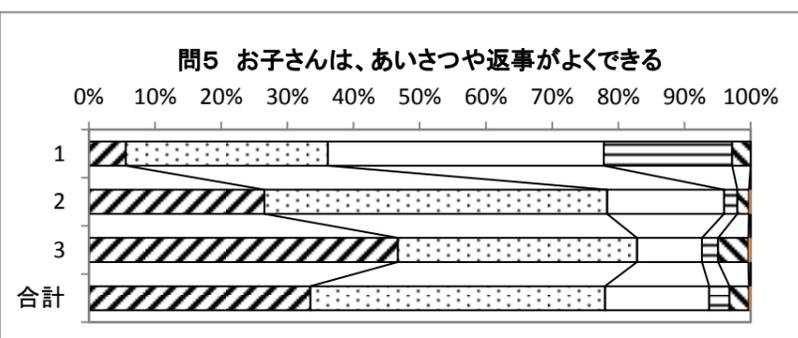
「理解できている」と自信を持って答えたのは、子どもたちが一番多い結果になりました。教職員も子どもたちに負けないう、さらに教科指導に力を入れていきたいと思ひます。



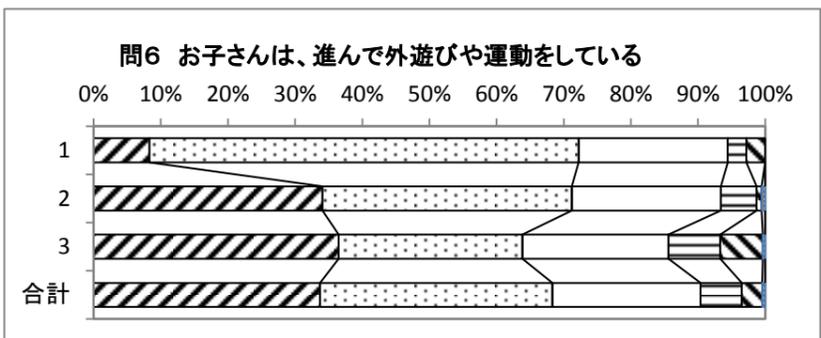
毎年、子どもたちは「学校行事」を楽しみにしていることが分かります。来年度も、充実した「学校行事」を計画していきます。



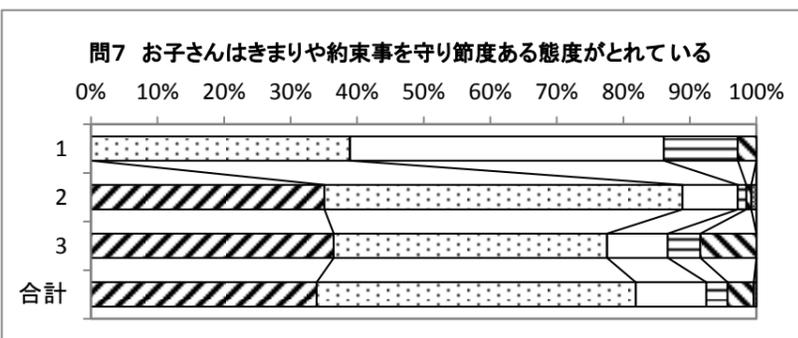
教職員は、「まだまだ」と感じている割合が多いです。「ともに生きる」を合い言葉に、学校、家庭、地域が協力して育てていきたい心です。



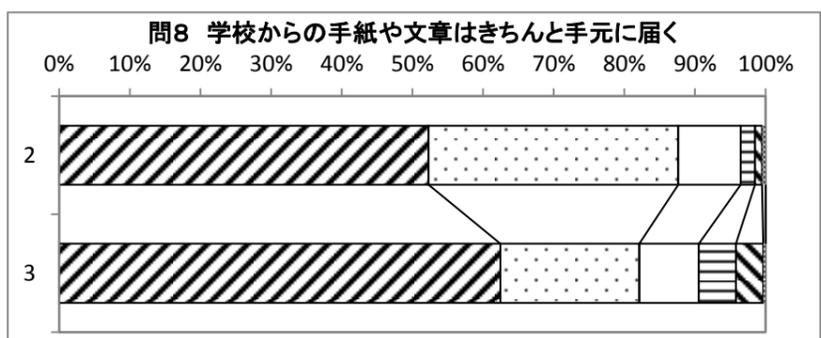
保護者と教職員では、異なる結果となりました。家庭できているあいさつや返事を校内でもできるように、指導にあたっていきたく思ひます。



今年は、子どもたち自身が「あまり思わない」と答えている割合が増えました。天候不順な日が多かったのも影響しているのでしょうか。

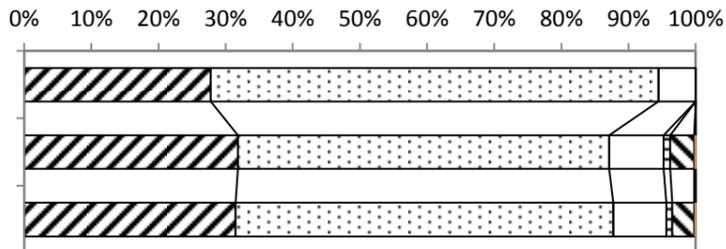


あいかわらず廊下を走って注意を受ける子どもたちも多く、今後も、規範意識を育てる指導を充実させていきます。



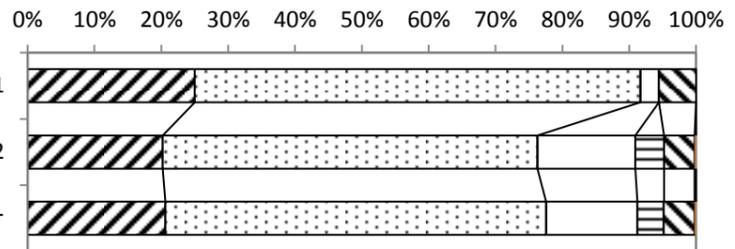
おおむね良好のようですが、中にはきちんと渡せていないと思ひている子どもたちもいるようです。配布物が届かないときは、担任にお知らせください。

問9 学校は、基礎的な学力が身に付くように努力している



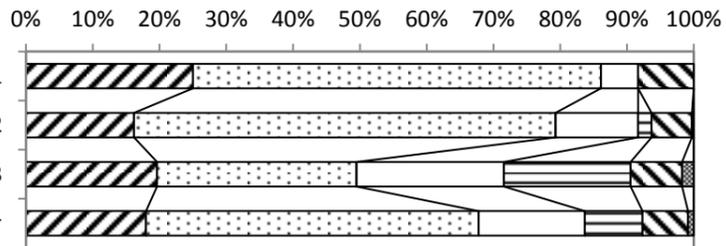
教職員は「努力している」と答えています。今後も、教材研究や教科指導の工夫に努めていきます。

問10 学校は、児童のよさや持っている力を適切に評価している



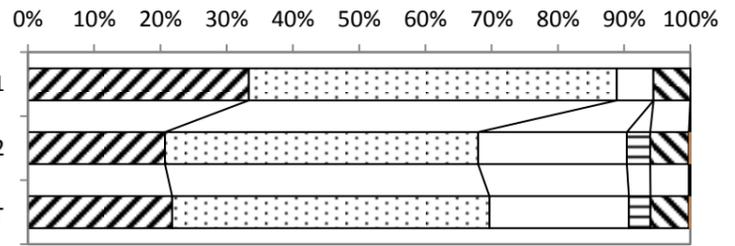
教職員は、子どもの良い点を褒めて伸ばすことに努力しています。保護者の方にご理解いただけるよう、今後も努めていきます。

問11 学校は、安全で潤いのある教育環境が整えられている



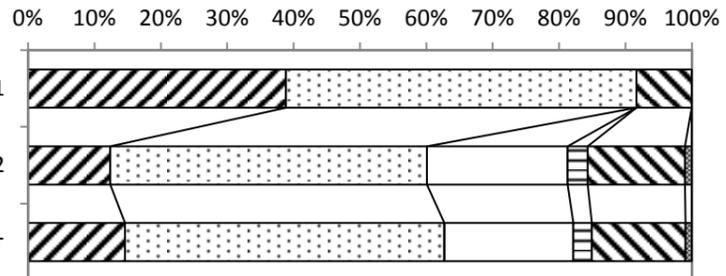
トイレ改修工事が終わったところですが、子どもたちは「不十分」と感じている割合が多いです。来年度計画されている大規模改修工事に期待がかかります。

問12 学校は、家庭との連携を密にしている



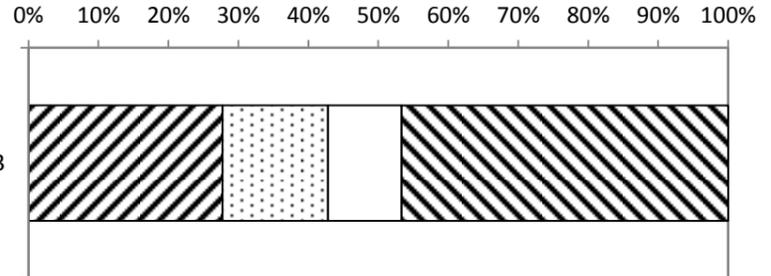
保護者の中には、「まだ不十分」と感じている方がいます。今以上に家庭と連絡を取り合って子どもの成長に携わってまいります。

問13-1 学校は、いじめに対して適切に対応している



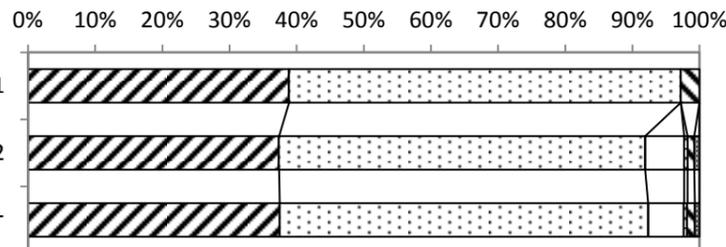
新しく設けた設問です。保護者の方は「不十分」と感じている方や「わからない」と答えた方が、教職員に比べて多くなっています。家庭との連携を密にして、教職員は、今後も努力していかねばなりません。

問13-2 先生に困っていることや悩みが話せる



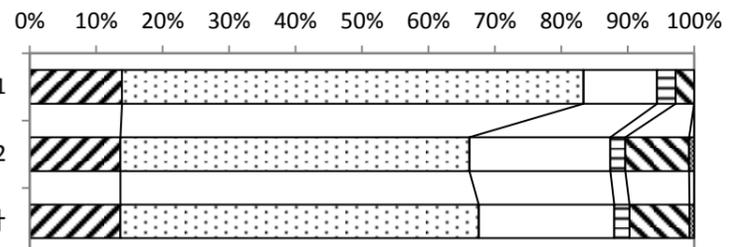
児童を対象にした設問です。友達の目を気にして、なかなか担任に話せないこともあるようです。相談員さんやスクールカウンセラー等の存在も重要になってきます。

問14 学校は、保護者が授業を参観する機会をよく設けている



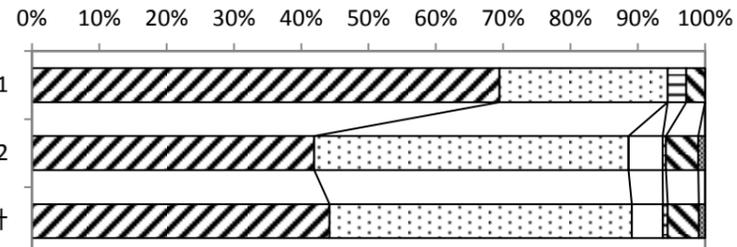
毎回、多くの保護者の方に来校していただいています。来年度も、ぜひ学校に足を運んで子どもたちの様子を参観しに来てください。

問15 学校は、地域と連携し、地域ぐるみで子どもを育てている



学校では、教育活動の中で地域の方に外部講師をお願いしたり、ボランティアの協力を得たりすることが多くあります。また、盆踊り、書き初め大会、どんど焼き等にも子どもたちが参加しています。今後とも皆様のご協力をお願いします。

問16 学校は、家庭や地域に向けて情報発信をよくしている



学校だより、学年だより、HP、緊急メール等で家庭や地域に向けて情報を発信しています。ぜひ、ご覧ください。

